

湖南省中职学校专业群带头人培训总结

培训学员：黄曙

2020年12月6日至12月12日，很荣幸参加了在江苏无锡职业技术学院举办的《湖南省中职学校专业群带头人能力提升专题研修班》。本人抱着学习的态度来向优秀学校，优秀教师学习，学习最前沿的理论和观念，希望此次培训能对自己在今后的教学和教研提供帮助。

通过五天的学习，发现我们中职学校应该抓住机遇，发展学校内涵。自国家职教二十条颁布以来，国家和省市一系列战略相继出台，这是的难得历史机遇。国家层面实施的“双一流大学建设”、“产教融合工程”、“创新发展行动计划”和“国家优质高职校”等一系列重点项目。省市层面也提出要“顺应现代化建设示范区的战略需要，科学合理调整高等学校布局设置，支持经济条件较好的市县设置应用技术型高校”。“中国制造2025”、“一带一路”等国家战略为我们提供了千载难逢的大好机遇和有利条件。观念转变的深度、改革创新力度还不能很好地适应日益激烈的竞争形势；高层次人才队伍建设、高级别平台建设和高水平成果产出、面向地方及国家重大需求的协同创新体系建设、体现办学质量和专业特色核心指标的可持续发展等方面工作还未取得突破；部分干部出现小富即安的懈怠情绪，一些干部教师的危机意识、责任意识还不够强等；躺下不干的现象时有发生。积极提升校区合作的层次，积极推动科技成果转化和产业化，不断完善科研支撑教学、科研服务社会、科研反哺教学的良性机制。加强科技创新制度的顶层设计，探索构建科学合理的绩效考评方法。逐步改变仅仅按照教学工作量分配薪酬的办法，实行按照学术水平体现价值。建立行之有效的学术规范体系和科研激励制度体系，形成良好的学术环境氛围。

通过学习我们中等职业学校现代化专业群建设的构想。目标定位：学校专业建设规划有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，尤其是现代农业、先进制造业、现代服务业、社会管理和生态文明等重点领域，专业群建设在学校专业建设规划中地位凸显。专业群构建思路清晰，群内各专业定位明确，适应行业和地区经济发展需求，面向特定的“服务域”；结构组成：专业群由3个及以上专业或专门化方向组成，其中至少1个专业连续招生4年以上，专业组合科学、结构稳定，适应职业岗位迁移。核心专业为学校重点建设专业，与产业对接紧密，

在专业群中具有引领和核心作用；建设机制：建立校企双方参与的专业群体系，配备群负责人、专业负责人、群课程负责人，职责明确，运行高效；具有健全的群建设制度，适应专业群的需求；运用信息化管理手段，整合专业教育教学平台，实现教学资源共享与互补。

培养模式改革。校企共同制订科学、规范的群内各专业的实施性人才培养方案，体现产业岗位细化新特点并具有一定前瞻性；加强以“工学结合、知行合一”为切入点的人才培养模式改革，积极推进校企联合招生、联合培养的“现代学徒制”培养模式，实行校企一体化育人；围绕专业群目标，加强职业道德和职业素养教育，突出职业精神培养，为学生多样化选择、全面发展与多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。教学模式：探索符合专业群的多样化教学方式，坚持“做中学、做中教”，推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，注重因材施教，完善分层教学制、学分制和导师制。专业教学过程对接生产过程，教学过程实践性、开放性和职业性强；行业企业参与人才培养全过程，校企共建校内外生产性实训基地、技术工艺和产品开发中心、技能大师工作室等，充分体现专业群的技术创新能力和技术技能积累能力；构建信息化环境下的教育教学新模式，现代信息技术在教学实践中广泛应用，教师和学生全部开通网络教学空间和学习空间；职业技能竞赛成果显著，技能竞赛活动与日常教学工作紧密结合、良性互动。评价模式：以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量为核心，系统制定专业群人才培养质量评价标准；实现质量评价方式多元化，广泛吸收学生、家长、行业企业、研究机构和其他社会组织参与质量评价，积极探索第三方参与的教学质量评价机制，建立毕业生就业质量跟踪调查制度；应用信息技术，对学生学习过程与结果进行诊断与指导，为科学评定教师教学工作提供依据。

通过这次培训，开阔了视野，近距离地接触到最前沿的办学理念、专业群建设的知识。我们中部欠发达地区中职学校的发展还有很长的路要走，希望不断的学习、不断提高，为本地区中职教育尽自己最大努力。