

沅江市职业中等专业学校 机械加工技术专业群建设与发展规划

（2016—2020）

“十三五”时期是我国在重要战略机遇期取得重大发展成就，为实现中华民族伟大复兴中国梦奠定坚实基础的重要时期，也是我校全面建成省现代化示范性职业学校的关键期。为使我系在“十三五”期间各方面的工作更有目标、有计划、有重点地协调发展，依据国家、省、市规划纲要，结合学校《“十三五”发展规划（2016年1月-2020年12月）》《“十三五”专业建设和发展规划（2016-2020）》，结合专业群实际，特制定本规划。

第一部分 “十二五”专业群建设基本情况

一、专业群建设取得的主要成绩

1. 专业建设成效显著

“十二五”期间，专业群深入贯彻落实科学发展观，践行“益阳一流，省内前茅，国内有名，群众满意”的发展目标，落实“知行合一”校训，以人才培养为根本，主动对接市场，服务产业，坚持对准产业设专业、对准岗位设课程、对准能力抓实践、对准就业提素质，新建了机械加工技术、电子电器应用与维修、汽车技术应用与维修专业，初步形成了以机电、电子、汽车类专业为主体，特色比较鲜明，适度集聚、服务方向比较明确的专业体系。

2. 集团化办学成效明显

牵头组建了沅江市机械加工教育委员会。调整了机电、电工电子、汽

车类 3 个专业建设指导委员会。

3. 实训基地建设取得突破

“十二五”期间，实验实训设备总值一千五百多万元，极大改善了专业实训条件，为培养技能人才奠定了良好基础。机电实训基地立项为湖南省职业学校高水平示范性实训基地。

4. 师生发展成绩优异

师生参加技能大赛取得历史性突破，参加湖南省职业教育创新大赛获得一等奖 1 个、二等奖 5 个。教师在湖南省职业学校两课评比中获得 2 个示范课和 5 个研究课。建成 6 门校级网络精品课程，成立 3 个技能大师工作室。

二、专业群发展存在主要问题

1. 机电、电子、汽车类专业间发展不够平衡。

2. 对传统的电子、机械类专业的改造与调整力度不够，专业优势与特色不够明显。

3. 专业教学团队建设还有待进一步提升。

4. 德育工作团队老化，亟需补充新鲜血液。

第二部分 专业群建设指导思想与发展目标

一、指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻党的十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，认真学习贯彻国家、省市相关文件精神，坚持“适应产业、结构优化、特色引领、协调发展”的专业发展思路，以“人人有进步、个个有特长”

的人才观为指引，以湖南省现代化示范性职业学校建设为动力，以政府、行业、企业、学校紧密合作办学体制为依托，以机制创新为重点，以现代化专业群和现代化实训基地建设为载体，以人才培养质量为根本，以职业素养培养为核心，以校企高效合作、工学深度结合为抓手，根据社会需求、专业方向、岗位能力、职业发展等规律深化人才培养模式改革、课程体系建设、教学团队建设及实训基地建设，培养面向区域经济发展急需的高素质技能型人才。

二、总体目标

“十三五”期间，主动适应区域经济社会发展需要，深入研究机电、电子、计算机、汽车等行业和领域“转方式、调结构”的新趋势新规律。对接区域新能源、新材料、新兴产业和环保等特色产业，以机械加工技术、电子电器应用与维修等品牌特色专业为引领，加强现代化专业群建设，推动专业整体发展和人才培养水平的提升。积极拓展机电类、汽车类等相关专业发展，全面构建校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式，制订符合职业岗位任职要求的人才培养方案。与“三区三园”产业深度融合，建设高质量“校中厂”、“厂中校”实训实习基地，构建适应高技能人才培养要求的质量保障体系。切实提升教学质量和人才培养工作水平，力争经过 3 年建设，建成“契合需求、结构合理、特色鲜明、质量优良”的专业体系，建成机械加工技术省级专业群。

三、专业群发展定位

1. 专业设置与调整。建立“围绕产业办专业、产业转型调专业”的机制，对接战略新兴产业，优化专业结构，新建汽车应用技术与维修专业形

成多专业、多层次协调发展的新格局。

2. 专业建设与发展。以提高质量为核心，创新“校企合作、深度融合、政行企校联动”的专业共建体制机制和“项目引领、系统推进、利益共享、责任共担”的合作办学模式，深化订单培养、工学交替等多样化人才培养模式改革；加强校企合作基地建设，校企共建生产性实训基地，校企合作系统设计实践教学体系、生产性实训与顶岗实习机制，探索企业补充设备、师资、技术与管理的有效途径，建立共建实训基地长效运行机制，增强办学装备水平与基础能力；根据专业教学标准内容和要求，增强技术合作、育人合作、就业合作等全方位共同协作的能力；进一步完善质量保障体系，探索校企共同实施人才培养质量评价机制，提升人才培养质量与水平，着力打造专业品牌和服务品牌，为政府、行业、企业和公众提供多样化优质服务。

3. 教师团队建设与发展。以骨干教师培养为重点，统筹机电、电子、汽车等学科建设需求、教育教学改革需求、办学特色需求和区域经济社会发展需求；坚持数量目标与质量目标相结合，坚持分类指导、整体推进、突出重点；紧紧抓住稳定、培养、引进三个环节，努力做到以事业凝聚人，以创新吸引人，以爱心团结人，以机制稳定人，打造一支师德高尚、数量充足、结构合理、特色鲜明、专兼结合、素质优良的师资队伍，为实现专业群发展目标提供人力保障。

第三部分 具体目标与工作措施

一、建设思路

坚持“结构优化、重点引领、协调发展、特色鲜明”的建设理念，紧

跟战略性新兴产业,为区域经济及社会发展提供高素质技能型专门人才支撑和智力服务。按照区域产业转型升级对人才的需求,建立适应区域经济社会发展的专业动态调整机制,及时调整专业设置,优化专业布局,提升专业与产业的契合度,主动适应市场需求。以增强就业创业竞争力为导向,切实加强重点专业建设,以此带动现代化专业群的协调发展。创新校企合作人才培养模式,加强教学团队、教学内容、专业资源库和实训基地建设。提升质量水平,强化专业特色,追求卓越品牌。

二、具体目标

1. 专业结构与规模调整。结合本地区“提升传统产业、培育发展战略性新兴产业”的发展战略,进行专业规模和结构调整,调整 4-6 个专业(含专业方向),至 2018 年末,专业总数控制在 6 个左右。

2. 人才培养模式改革。以校企合作和国际合作为载体,继续深化“六双一体”的“校企融合”的人才培养模式改革。订单式培养学生数占专业群在校生总人数的 30%以上。

3. 教育教学模式改革。以工作过程为导向、知行合一为目标,改革课程设置和教学内容、方法和手段,采用“任务驱动、项目引导”等方式,深化“六步教学法”教学模式改革。

4. 教师团队建设。一是通过外引、内培等方式,促进教师学历提升。五年内计划引进教师 3-5 名。二是以学习培训、入企实践等为手段,通过“请进来、走出去”的方式,进一步鼓励教师参加技能等级培训,提升技能等级水平,促进双师型教师培养。使高级技师的人数达到 5 名以上,“双师型”教师占专任教师比达 100%;教师及其指导学生参加国家、省

市各类大赛获奖数量和级别得到显著提升。三是通过研究论证，有计划、有组织地开展骨干教师培养，充分发挥老教师的传、帮、带作用，实现青年教师迅速成长。5 年内，培养省级名师 1 名，市级专业带头人 1 名，市级教学能手 2 名，建设精品课程 5 门、编著教材 6 本、主持省级课题研究 2 项、参与企业项目研发 5 项。

5. 班主任队伍建设。班主任队伍素质整体提升，班主任工作实践突出创新，班主任工作成效明显优化，班主任工作特色充分彰显，初步构建具有鲜明校本特色的班主任队伍管理和培养模式，促进班主任专业化素质的提高，促使班主任由经验型向专家型的转变，造就一支乐于研究、勤于实践、敢于创新、个性鲜明的优秀班主任队伍。力争 2-3 个班级被评为湖南省先进学生集体，3-5 个班主任被评为市级以上优秀班主任。

6. 实践教学条件建设。校企共建“校中企”、“企中校”等校内外专业实训基地，新建校外实训基地 10 个以上，其中“企中校”2 个以上。新建机器人技术应用、中德 AHK 技能综合训练、微型减速机智能制造工厂、云机房、虚拟技术等实验实训室，扩建、改建液压与气动系统装调与维护等实训室，力争建成工业自动化现代化实训基地。

7. 专业教学资源。按照“校企联合、共建共享、边建边用”的原则，依据企业人才需求确定建设专业人才培养目标，系统设计专业课程体系，以企业技术应用为重点，依托网络学习与考核平台建设涵盖教学设计、教学案例、教学录像、视频资料、教学评价、师生互动等的数字化教学资源，力争参与建设 1 个省指导性人才培养方案，主持 1-2 个省课程标准建设，完成省级课题研究 3-4 项，引进 1 个教学资源平台、1 个网络与学

习考核平台和 6-8 个专业教学仿真软件。

三、主要措施

1. 完善专业建设机制。依托职教集团，建立健全有政行企校多方参与的专业建设指导委员会，充分发挥其指导、咨询、监督作用，加大对专业建设的调控和管理力度。

2. 坚持以经济社会需求导向调整专业结构。建立和完善有政行企校多方参与咨询与决策的专业动态调整机制，每年积极开展市场调研，紧跟经济发展方式转型和产业结构调整优化升级，根据社会人才市场现实与未来发展对专业人才的有效需求，确定专业设置布局，调整优化专业结构，丰富专业发展内涵。对接区域机电类传统优势产业，打造以机械加工专业为龙头的现代化专业群；对接电子信息类新兴产业，拓展专业发展方向。通过专业渗透与交融，不断增强专业间的相互支撑，形成紧密结合的专业群。

3. 坚持校企合作、工学结合，改革人才培养模式。加快人才培养模式改革，进一步密切政行企校联系，发挥行业企业参与办学作用，推动校企共同确定培养目标，共同制定人才培养方案，深度推进“六双一体”校企融合的人才培养模式。

4. 改革“教、学、做”一体化教学模式。以工作过程为导向、知行合一为目标，以“三围绕”（教学任务围绕任务项目走、课程围绕岗位能力走、教材围绕工作过程走）改革课程设置和教学内容、方法和手段，在教学过程中充分融入产业要素、行业要素、企业要素、职业要素和实践要素，突出教学过程的实践性、职业性、开放性，采用“任务驱动、项目引导”等多种方式，构建教学做一体化的“六步”教学模式。

5. 完善专业建设保障制度。借助政府引导、经费补助等措施，加大校企合作开展专业建设力度，吸引企业接纳学生顶岗实习、教师到企业实践锻炼；完善《校企合作管理办法》、《“双师型”教师评定与考核办法》等文件，以制度保障促进校企合作长效机制的建立；坚持走校企合作专业建设之路，全方位开展专业建设，加强团队建设，充分发挥各类高层次人才在专业建设中的骨干作用，增强专业可持续发展能力；加强专业建设理论研究，提升专业建设理论水平。加强专业建设评估、兼职教师管理、校内外实训基地管理与社会服务激励制度建设；建立完善的校内专业评估体系，建立团队建设和考评机制；建立专业建设资金和投入保障机制，增强投入力度，加强资金使用绩效评价。

6. 加强教学团队建设。一是加强实践能力的培养。在不断提高理论水平和学历层次的同时，要求教师参加学校实训基地和生产一线实践工作，解决实际问题，从而提高动手能力和操作水平。对于新进教师，首先安排到实训场所锻炼至少一年。对于其他专业教师每年安排下企业实践锻炼不少于一个月。二是有计划、有步骤地组织教师到国家级或省级职教师资培训基地进行培训。三是聘请企业专家对我校教师进行高端培训，进一步提高教师的技能水平。四是积极组织教师参加各级各类技能大赛、职业资格、考评员资格以及其它资格证书考试。五是实施“青蓝工程”。通过“师徒结对”，老教师和新教师互相学习提高，整体提升青年教师学历层次、学缘结构；通过给任务、压担子、上台阶，激发青年教师自我发展、自动提升的危机感。六是开展自我培训。提倡教师充分利用时间自读、自悟，把读书好运用现代技术作为必修内容。认真参加校本培训及各级各类骨干教

师培训、学历培训，学以致用。七是鼓励教师参加研究生及以上学历教育。八是支持骨干教师参加各类学术委员会、学术团体、评审委员会的活动。九是充分发挥技能大师工作室的示范辐射作用，培养一批技术能手，鼓励技术能手指导或参加国家、省、市各级技能大赛。十是加大兼职教师队伍建设力度，促进专业教师共同成长。建立企业专家工作室，构建学校与企业对接的良好平台，聘请企业生产一线有实践经验的技术骨干，参与专业建设、课程改革、实训基地建设、教材编写、指导毕业生就业等工作，并对其进行进一步培养，使之成为能在理论教学、实践教学及科研和技术服务中发挥重要作用的高水平兼职大师。

7. 加强班主任队伍建设，提高班主任整体工作水平。实施全员育人、全方位育人、全过程育人，全面推行德育导师制。充分发挥团总支、学生会等组织的作用，成立家校共同发展委员会，打造学校、家庭、社区和企业四位一体、共同参与的德育工作网络。加强学生职业生涯指导与就业服务工作，在保证毕业生高就业率的同时，进一步提高就业质量。

8. 加强专业教学条件建设。进一步加强校内外实训实习基地、实训室建设，分期分批改造原有实训设施；加强有特色的专业教学资源建设，充实网络教学资源库，提升办学基础能力，为专业建设与发展提供条件保障；创新实践教学基地建设模式和管理模式，坚持生产性、开放性、共享性、综合性的建设原则，体现“规范化、集约化、信息化”的建设理念，建立集教学、生产、培训、科研、职业技能鉴定、大赛等于一体的区域人才培养中心、技能教学研究中心、技术创新推广中心和创业孵化中心。

9. 完善教学质量评价与保障体系。进一步加强日常教学管理，建立由

政府、行业、企业、学校多方参与的，以办学主管部门、办学评估机构、用人单位、就业学生等为主体的人才培养质量评价机制，把毕业生就业率、就业质量、企业满意度、社会满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，建立起符合人才培养目标定位的科学化的教学管理制度和质量评价体系。

10. 做好教学诊断与改进工作。落实“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，建立健全专业群质量保证和监控机制，主动适应和对接经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，不断提升教育教学工作水平和人才培养质量。

第四部分 保障机制

一、制度保障。

进一步健全和完善各项规章制度。在原有基础上进行整合、修订，形成科学规范的制度体系。严格标准，严格考核，树立制度的权威性，形成制度执行的长效机制。

二、组织保障。

一是建立以刘益华同志为组长，詹建兵、鲍建国、魏志军、周文同志为副组长，周金辉、欧斌芳、黄曙、郭要元、李建、黄立辉同志为成员的专业群建设与发展领导小组，统筹专业群发展工作。二是明确分工。詹建兵具体由同志负责专业群总体工作和专业建设工作，黄曙同志负责人才培养模式改革和课程体系建设及师资队伍建设，鲍建国同志负责实训基地建设，魏志军、周文同志负责招生、就业、社会培训工作和学生管理工作。

三、经费保障。

设立专业群建设发展专项基金，5 年内计划投入 500 余万元用于专业建设、课程体系建设、教学模式改革、教师团队培养、实训基地建设等项目。

沅江市职业中专机械加工技术专业群

二〇一六年十二月