

沅江市职业中等专业学校

“十三五”发展规划

(2016年1月-2020年12月)

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的意见》、《湖南省“十三五”教育发展规划》精神，为进一步增强办学实力，提高人才培养质量，满足区域经济社会发展的需要，提升社会服务能力，促进学校持续、健康、科学发展，结合学校实际，制定本规划。

一、“十二五”期间发展概况

（一）建设成就和取得经验

“十二五”期间，学校在上级教育主管部门的正确领导下，紧紧抓住职业教育发展的机遇，开拓创新，提升内涵，实现了规模、质量、结构、效益协调发展。

1. 办学层次得到提升。在上级领导关怀和支持下，在全校教职工的共同努力下，学校被认定为首批湖南省中等职业教育改革发展示范学校。

2. 办学条件明显增强。“十二五”期间，学校实训中心实验实训

设备值累计增加 1500 万元；园林、计算机、电子、机械 4 个实训基地被评为益阳市高水平示范性实训基地建设项目。

3. 专业建设取得成效。“十二五”期间，学校创建 2 个省品牌专业、1 个省特色专业。在专业建设水平评估验收中，机械加工专业被评为“优秀”，其它专业均被评为“合格”。

4. 队伍建设得到提升。“十二五”期间，有 189 名教师取得高校教师资格证书，8 名教师学历得到提升，1 名教师被评为正高级讲师，1 名教师被评为省特级教师，建立省级名师工作室 1 个，校级技能大师工作室 16 个，80%以上专业专任教师取得技师及以上职业资格证书。有 4 名教师在教师职业能力竞赛公共基础课、专业课教学设计和说课比赛中获奖，其中 1 名教师获一等奖。33 名教师在省两课评比中获奖，其中 8 名教师获示范课。6 名教师在省信息化大赛中获奖，其中 1 名教师获一等奖。5 名教师在省微课大赛中获奖，1 名教师在联院教学比赛中获一等奖，54 人次教师在省技能大赛中获奖。

5. 教学改革全面展开。机械加工技术专业形成了工学交替人才培养模式。学生双证获取率达到 100%，毕业生就业率达 95%以上。主持省级课题研究 10 项，建成校级精品课程 3 门。在省级以上创新大赛中有 10 人次获奖，在职业院校技能大赛中，获得 2 金 4 银 1 铜，在省级技能大赛中有 193 人次学生获奖。

5. 校企合作逐渐融合。牵头组建了沅江市机械职教委员会，成立了科技产品技术服务中心，至今已经拥有 42 家集团成员单位。

6. 德育管理成效显著。围绕“我的中国梦”开展各类主题教育活动，加强学生思想政治和职业素养教育。开展“阳光德育工程”，创建德育品牌，学校获得“湖南省德育工作先进单位”称号。通过高传统文化进校园、田径运动会、学生社团活动、青年网络文明志愿者联

盟、“心绣未来”演讲比赛等活动开展，学生素质得到全面发展。学校把 NFTE 创业教育作为必修课纳入课程计划，累计有 1200 多名学生参加培训。建立了创业基地，并为学生提供创业基金，每年校内创业园学生创业项目有近 10 个。

回顾“十二五”期间建设和发展的历程，有以下几个方面的经验：一是加强制度建设，为学校规范管理提供了保证。二是坚持以教学为中心，全面推进课程改革和技能教育，为地方经济社会发展培养出高素质的应用型、技能型人才。三是注重内涵，抓好专业建设这个龙头，不断增强办学基础能力，提升学校核心竞争力。四是建设一支团结务实、锐意改革的领导班子和爱岗敬业、开拓进取的教职员工队伍，为学校发展提供强劲动力。

（二）存在问题和原因分析

“十二五”期间，在回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到在发展中还存在不少困难和问题：

1. 学校有影响的名师及专业发展领军人才缺乏，专业设置与产业调整不能超前进行；
2. 教师队伍和管理体制仍然跟不上形势的发展和学校工作的需要；
3. 教师科研意识淡薄，缺乏动力。

产生这些问题的主要原因是：

1. 学校专业设置不够全面，内涵亟待丰富；
2. 教师学历亟待提升，大多数教师都是“双肩挑”，“科研强师、科研兴教”的意识尚需进一步强化；

3. 学校内部管理体制和机构设置还需进一步优化，部门间的权责关系需进一步理顺，职能进一步细化。部分管理规章制度时效性不强，还需进一步补充、修改和完善。

二、“十三五”期间面临形势

（一）“十三五”期间面临的机遇

1. “十三五”期间，我国处于从人力资源大国向人力资源强国、经济大国向经济强国转变的关键时期，为高素质技能型专门人才提供了巨大的市场需求空间。

2. 国家对职业教育的重视逐渐增强，改革的力度不断加大，提出了许多新理念、新要求和新举措，为加快职业教育发展提供了具体思路和政策措施，国家的政策和资金支持力度不断加大。

3. 随着国家“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等战略的实施，我校所处区域已被纳入洞庭湖经济圈规划范围，处于沿江发展带。新兴经济带和特色产业发展的形成，需要大量的各级各类人才的有效支撑，为学校发展提供了更加广阔的前景。

（二）“十三五”期间面临的挑战

1. 教育观念和管理理念需要不断更新。随着社会的发展与进步，人们对优质职业教育资源的需求更加强烈，社会对职业教育的要求越来越高，我们的思想观念、思维方式、改革与创新意识、办学思路、制度建设等方面都将面临巨大挑战。

2. 招生工作面临很大的挑战。一是初中生源减少；二是外地职校的不断入侵，及外省的扩张，招生工作对学校发展也带来了很大挑战。

3. 专业设置缺乏独特优势。优势专业特色不明显，人才培养目标，

培养方案、教学实训和师资配备等方面与新兴产业的现实发展需要不相适应，人才培养模式缺乏独特优势。

三、“十三五”发展总体思路

（一）指导思想

深入实施科学发展观，坚持“四个全面”的战略布局，全面贯彻党的教育方针，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，走内涵式发展道路；充分发挥示范校引领辐射作用，主动适应地方经济发展方式转变和产业优化升级的需求，创新人才培养模式改革，增强人才培养的针对性、灵活性和开放性，深化校企合作、工学结合运行机制，激发办学活力，努力将学校打造成特色鲜明、国内知名的现代化示范性职业学校。

（二）规划目标

总体目标：

坚持以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，以地方人才需求和学生充分就业为导向，以全面提高教学质量和提升服务能力为目的，以改革创新为动力，围绕“创新人才培养模式、改革教育教学方法、提升职业技能素质、适应社会经济发展”这一主题，重点推进学校内涵发展，加强“五化”建设：内部管理精细化、专业建设品牌化、校企文化特色化、人才培养个性化、校园环境景观化，努力提升办学质量和效益，将学校建设成为湖南省现代化示范性职业学校。

具体目标：

1. 推进现代化示范性职业学校建设，提升办学水平。

十三五期间，全省将重点建设 100 所示范性职业学校，以进一步加大学校基础能力建设力度，推进职业学校优质、均衡发展。因此，学校将从早从快启动该项目申报，组建相应的领导小组和工作小组，对照遴选标准，逐条排查，积极创造条件，争取一次性通过申请。

2. 坚持学历教育与培训并举，稳定学校事业规模

继续稳定中职招生数量，积极面向往届初中毕业生、未升学普通高中毕业生、返乡农民工、退役士兵等城乡劳动者开展学历教育或短期培训；建立技术应用和服务团队，服务新农村建设。全日制在校生稳定在 2000 人以上，非全日制学生 2000 人以上，年职业培训 5000 人次左右。

3. 推进现代化专业群建设，提升学校核心竞争力

主动适应技术进步和生产方式变革的需要，主动迎接 “中国制造 2025” “互联网+” 等战略机遇，进一步推进学校专业结构调整和现代化专业群建设，大力建设和扶持有特色、有发展前途和潜力的新兴专业、品牌专业，紧紧依托本区域新支柱产业的政策，围绕我校机械制造类、电子电器类等重点专业建设，统筹兼顾，推进其他各专业协调发展，进一步形成符合地区产业结构的专业布局。

4. 加强基础设施建设，进一步改善办学条件，

推进智慧校园建设，为培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障。智慧化校园建设统一规划，分步实施，依据学校整体发展战略和信息化环境下的业务需求，进行技术系统的顶层设计，寻求系统整合方案，确定目标，制定合理的分步实施计划，努力探求和构建适合我校智慧校园的教学模式、管理模式以及服务模式。进一步加强现代化实训基地建设，积极争取中央、省专项经费和地方配套资金，扩大资金来源渠道，对照建设标准，选准方向，找准差距，制定

建设方案，根据建设标准自建自评。加强校园环境建设，根据校园文化整体建设方案，将学校建设成自然环境、校园文化、绿化美化浑然一体的生态化、人文化、景观化的现代化职业学校。

5. 推进校企深度融合，力争多方共赢

“校企合作、工学结合”是当前我国职业教育改革与发展的方向，顶岗实习是学校贯彻工学结合人才培养模式的重要教育形式，是职业教育推行实践性、开放性和职业性教育的必然要求，有效开展校企合作、工学结合和顶岗实习，可以实现学校、企业、社会共赢，实现毕业生与社会用人要求的零对接。实现引厂入校、合作办企、独立建厂等形式，实现与经济园区多家用工企业建立长期合作伙伴关系，实现学院与市场、专业与产业、课程与岗位无缝对接。力争达到政府、企业、学校、学生、社会多方共赢。

6. 强化队伍建设 提高师资整体水平

建设一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理的以“双师型”为主体的专兼结合的教师队伍。完善主管部门培训、企业顶岗培训、校本培训三大体系。“双师型”教师比例达到80%以上，实施名师培养工程，培养市级专业带头人5名、省级专业带头人1—2名。建成一支以“双师型”为主、专兼结合、结构合理的教师团队。

7. 提高教育质量 增强学校吸引力

——创新人才培养模式。积极推进现代职教体系，创新人才培养模式，努力实施“3+4”、“3+3”培养、“双证书”教育和弹性学制，大力实施“工学交替”的人才培养模式；与企业紧密合作，吸引行业企业专家参与人才培养和人才评价的全过程。

——推进课程体系建设。重构具有岗位特色的全日制专业课程体系 and 培训创业课程体系。完成省级精品课程 2 门，市级精品课程 5 门；开发特色校本教材 5 本；完善“标准化、共享型”的专业教学资源库。

——发挥各类大赛的引领作用。认真总结十二五期间学校参加各类技能大赛取得的经验，采取积极有效措施进行推广。积极组织教师和学生参加各种技能大赛，将技能大赛作为一项实践教学的重要内容纳入学生职业素质和职业能力培养的过程中，以大赛引领和推动教学改革，促进教学内涵建设和教风、学风建设。

——强化德育为首 提升学生综合素质。加强德育工作队伍建设，不断完善具有本校特色的德育工作模式，不断探索新途径、新方法，提高德育工作的针对性、实效性，提升学生综合素质；加强校园文化与环境建设，营造“管理育人、服务育人、环境育人”的良好氛围。

——提升人才培养质量，增强服务民生能力。建立畅通完善的就业网络，毕业生就业率达到 98% 以上，对口就业率达到 90% 以上，中职获得中级职业资格的比例达到 95% 以上，形成就业跟踪服务工作长效机制。坚持培养培训并举，年培训能力达到 5000 人次以上，形成具有特色的培训项目。

8. 创新管理机制，提高依法治校水平

——不断深化内部改革，创新管理机制。坚持依法办学，科学施教，积极探索符合我校实际、具有我校特色的科学化、民主化的现代管理制度。进一步完善专业教学委员会制度，发挥其在学校专业建设、教学管理中的积极作用；充分尊重和保障师生员工对学校事务的知情

权、参与权、评议权、监督权。完善信息反馈机制，正确处理事关师生切身利益的重大事务，推动师生参与学校管理的经常化、制度化和规范化建设，不断增强科学管理、民主管理和现代管理水平，提高管理效能。

——深化专业群二级管理体制改革。进一步完善专业群二级管理体制，逐步形成职能定位清晰、管理重心下移、资源配置合理、责权利相互统一，有利于提高效能、增强活力和调动积极性的专业群管理体制。不断深化后勤、物业服务的社会化改革，提高后勤部门的能力保障和服务水平。进一步提高师生员工的节约意识，加强固定资产的管理，规范财务运行管理，降低办学成本，建设节约型校园。

（三）具体措施

1. 加强领导班子队伍建设

坚持领导班子学习制度和对领导班子的政治理论教育，提高领导班子队伍的思想政治素质和理论水平，特别是要在管理和先进的职业教育理论、经验等方面达到新的高度。明确职业教育的方向 and 任务，坚持全面推进素质教育，解放思想，转变观念，增强领导班子的创新意识和创造性工作的能力。不断提高领导班子的管理能力和业务水平。转变工作作风，坚持和完善领导班子的评议和考核制度。

2. 加强教师队伍建设

——把加强师德建设放在教师队伍建设的首位。通过学习和思想教育，提高教师的思想政治素质，树立爱岗敬业精神，树立现代教育观、质量观和人才观，增强教师实施素质教育的自觉性和参与教育教学改革的积极性。

——进一步加强师资队伍建设。落实省教育厅关于中职专业课教师素质提高计划，创新教师培训模式，建立健全师资培训质量监控保障机制。组织开展国家级、省级专业教师培训，加强教学研究，努力提高教师职业技能水平、专业教学能力。完善专业教师定期参加生产实践、企业顶岗培训和校本培训制度，重点培训教师参与课程开发、校企合作的能力。

——继续加强青年教师的培养。遵循青年教师的成长规律，发挥其特长，在思想、生活上关心，学习、工作上支持；重视青年教师的师德建设；继续发扬以老带新，师徒结对的好传统，进行传、帮、带，完善青年教师“导师”制度；以多种形式提供继续教育的机会，组织学习先进的教育教学方法和经验；搭建教育教学舞台，提供充分展示才能的场所与机会，促进他们尽快成长。

3. 进一步提升管理水平

根据教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》（教职成[2015]7 号）和《湖南省职业院校管理水平提升行动计划实施方案（2016-2018 年）》精神，结合学校实际，制定学校管理水平提升行动计划工作方案。

经过三年努力，学校以人为本管理理念更加巩固，现代学校制度逐步完善，办学行为更加规范，办学活力显著增强，办学质量不断提高，依法治校、自主办学、民主管理的运行机制基本建立，多元参与的职业院校质量评价与保障体系不断完善，学校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度明显提高。

——政策法规落实到位。国家职业教育有关法规、制度及标准得到落实，质量意识普遍增强，办学行为更加规范，学校常规管理，特别是学生、课程教学、招生、学籍、实习、安全等重点领域的管理有效加强。

——管理能力显著提升。学校章程规范建立，治理结构不断完善，管理队伍专业化水平大幅提升，信息化管理手段广泛应用，管理工作的薄弱环节全面改善，办学活力显著增强，实现管理规范、特色鲜明、办学质量高、社会声誉好。

——质量保障机制更加完善。充分利用管理状态“大数据”，基本形成学校人才培养工作的自我诊断、反馈、改进机制，政府、行业、企业和社会等多方参与的学校评价机制，定期发布学校教育质量年度报告并形成制度。

4. 关注学生全面发展

——深入贯彻落实全国中等职业学校德育工作会议和相关文件精神，坚持育人为本、德育为先，全面推进素质教育。按照培养合格“职业人”的要求，注重学生综合素质的提升，遵循学生身心发展的特点和规律，拓展途径，丰富内容，创新载体，改进方法，提高德育工作的针对性、实效性、时代性和吸引力。以培养学生职业道德素质和专业素养为核心，深入开展以诚信、敬业、合作为重点的职业道德教育，突出行为规范教育、心理健康教育、创新创业教育和职业生涯教育的整体推进，促进学生的可持续发展。推进德育课程改革，发挥专业教学和实训实习在德育工作中的主导作用。

——加强班主任队伍建设，提高班主任整体工作水平。实施“全

员、全纳、全程”德育，全面推行德育导师制。充分发挥共青团等组织的作用，构建学校、家庭、社区和企业四位一体、共同参与的中职学生德育工作网络。加强职业生涯指导、就业服务工作，在保证毕业生高就业率的同时，进一步提高就业质量。

——重视校园文化建设，将校园文化与校园环境相结合，将中国传统美德和现代工业文化相结合，将职业素养与企业管理文化相结合，真正把企业文化融入校园文化，实现企业文化进校园、企业文化进课堂，努力营造健康向上、具有鲜明职业教育特色的校园文化。

5. 深化教学改革，提高教学质量

——加强省级精品专业、学校骨干专业建设力度，积极拓展与县域经济和产业结构调整相适应的专业，优化专业结构、增强适应性。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强专业建设。积极拓展与地方经济和产业结构调整相适应的专业，有针对性地开发 2—4 个新专业，形成结构合理的专业体系，提升服务地方经济发展的能力。

——继续贯彻“以全面素质教育为基础、以就业市场为导向、以能力为本位”的教改思想，根据新形势职业岗位对学生素质的要求对课程设路、课程结构、教材进行改革。完善以职业能力培养为目标的完整课程体系、考核评价体系和教学资源库建设，重点促成各专业核心课程成为省、市、校级精品课程，各专业主干课程成为重点建设课；教材要体现新观点、新知识、新技术、新工艺、新方法。

——坚持因材施教的原则，积极进行专业模块教学，充分利用现代化教学技术手段，发挥学生的主体作用并注重学生个性发展，提高教学质量。

——加强职业技能训练，突出学生实践能力的培养。坚持双证制、多证制，把考取职业资格证书所需的知识和技能要求纳入教学计划，加强对学生职业技能和职业资格取证的指导，鼓励学生取得多种职业技能和职业资格证书。加强学生实习实训管理，巩固发展实习实训、就业基地，形成稳定优良的实训就业基地

——加强科教研活动。进一步加强与企业的应用技术研究和合作，共同开发具有实用价值的项目；加大专业校本教研的力度，重点加强人才培养模式、课程模式改革、校本教材开发等研究。学校的主要领导班子要参加一项或几项科研课题。保证教科研经费的落实，对确有成效的教科研成果给予奖励。

——加强教学的管理，实现教学管理的科学化、规范化、现代化。健全和完善教学质量评估、监控和督导制度，加快教学信息化进程，提高教学信息化水平。

6. 统筹培养培训，增强服务能力

坚持学历教育与职业培训并举，全日制与非全日制并重，推进学校形成学历教育和社会培训双元并举的办学新格局。依托产业发展，大力开发各类技能培训项目，扩大培训规模。积极开展退役军人、新型农民、进城务工人员、农村劳动力转移和农村预备劳动力培训，增强职业教育服务“三农”能力。

四、“十三五”期间的重点项目

（一）加强现代化示范性职业学校建设，提升办学水平

以建设湖南省示范性职业学校为契机，进一步加大学校基础能力、人才培养、队伍建设、管理成效、办学效益等方面的建设力度，夯实办学基础，增强办学活力和综合实力。制订《省示范性职业学校创建项目实施进程》，根据验收要点，落实项目完成时间节点和工作责任人。通过项目建设，进一步完善办学机制，提高校企合作水平，激发办学活力。全面提升管理水平、人才培养质量、办学实力与效益、辐射能力，促进学校健康、快速发展。

（二）推进现代化专业群和实训基地建设，提升核心竞争力

以凝炼品牌、整合资源为手段，积极稳妥地推进专业群建设和专业布局调整，进一步做好专业结构与产业结构契合工作，不断优化专业结构，突出专业建设品牌和特色。结合地方特色产业发展的需要，积极调整优化专业结构，增强专业的应用型定位和产业属性，形成以机械加工技术、电子电器、汽车应用与维修等特色应用型专业为主的专业新格局。

推进其他各专业协调发展，形成现代化专业建设群体效应。“十三五”期间，努力建成 2 个省级专业群，1 个省级现代化实训基地。

（三）推进智慧校园建设，促进师生信息化素养的全面发展

落实教育部《职业院校数字校园建设规范》和省教育厅《关于推进职业学校智慧校园建设的通知》，加快信息化技术系统建设，建立健全信息化管理机制，增强信息化管理素养和能力，促进信息技术与教育教学的深度融合，积极开展以微课为主体的课程资源建设，不断完善精品课程建设，推进名师视频公开课、网络课程建设。强化学校信息化系统整体设计，对照《湖南省职业学校智慧校园建设评价指标

体系》，制订和完善数字校园建设规划，做好管理信息系统整体设计，建设数据集中、系统集成应用环境，实现行政、教学、学生、后勤、安全、科研等各类数据管理的信息化和数据交换的规范化，力争在 2019 年初步建成湖南省现代化智慧校园，到 2021 年完善智慧校园建设内容的所有功能。

（四）落实《行动计划》，进一步提升管理水平

根据教育部《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》（教职成[2015]7 号）精神，结合学校实际，制定学校管理水平提升行动计划工作方案。对照国家职业教育有关法规、制度及标准，在重点领域，根据学校工作实际，全面查摆管理工作中存在的突出问题，有针对性地开展专项治理系列活动，从而进一步完善现代学校制度，规范办学行为，提高办学质量，建立依法治校、自主办学、民主管理的运行机制，完善多元参与的职业院校质量评价与保障体系，提高学校自身吸引力、核心竞争力和社会美誉度。

（五）开展教学诊断与改进工作，持续提升人才培养质量

落实“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立健全学校内部质量保证和监控机制，主动适应和对接经济社会发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，不断提升教育教学工作水平和人才培养质量。通过学校教学工作的诊断与改进，引导全校师生提高质量意识，促进全员全方位全过程育人；建立以人才培养状态数据平台为基础，以教师成长、学生成才为中心，以资源保障和育人过程控制为主线的学校内

部质量保证体系；建立以督导为主体的教育教学工作常态化的监控、反馈和改进系统；不断深化学校的质量内涵，实现教育教学管理和人才培养质量的持续提升，推动学校继续高层次高位发展。

五、保障措施

（一）思想保障

进一步树立为市场和社会服务的思想，确立五年制高等职业教育现代办学理念，并贯穿于学校的各项改革、建设和管理之中；增强发展信心，理清工作思路，完善工作方式，为实现“十三五”的发展目标提供思想保障。

（二）组织保障

成立以校长为组长的规划实施领导小组，负责实施规划的各项任务。在实施过程中，建立良好的工作运行机制，营造协调、和谐、可持续发展的良好环境，确保学校发展方向正确，步骤稳妥，措施有效，工作落实。各职能部门和系部，根据职能划分，分解任务，有计划地抓好落实。

（三）制度保障

进一步健全和完善学校的规章制度。在原有基础上进行整合、修订，形成科学规范的现代学校制度体系。在实际工作中，确立依法治校的方略，严格标准，严格考核，树立制度的权威性，形成制度执行的长效机制。

（四）经费保障

以学校自筹资金为主，争取政府扶持专项资金，引进企业共建资金，确保发展投入到位。规范学校财务管理，加强预算管理，严格控

制经费超支；加强收费管理，规范收费行为和资金的使用；加强经费使用监督，强化重大建设项目和经费使用全过程的审计，确保经费使用规范、安全、节约、有效；突出教学中心地位，实现经费投入优先和合理比例。