以赛促学，以赛促教，赛训教结合培养模式案例

沅江市职业中等专业学校 黄 曙

一、实施背景

沅江是闻名全国的鱼米之乡，近二十年来，随着产业结构的调整和沅江工业园的兴建，形成了以加工制造业为主导的工业新体系，以机械加工技术专业为代表的先进装备制造业成为全市经济的新的支柱产业，对劳动者的素质提出了越来越高的要求，也对师资队伍提出了更高要求。

沅江市职业中专特色专业群项目从 2017 年开始建设以来，在为期 3 年的建设过程中，紧扣技能竞赛环节，不断研究与实践赛、训、教相结合的教学模式与师资培养模式。

“以赛促学、以赛促教”的培养模式是中职学校与社会实际需求所结合的产物。将技能大赛中的内容与具体的行业内容进行结合，将学、练、赛结合起来，以技能大赛作为平台，能够提升参赛者的专业技能水平。在培养过程中，以项目驱动法实施学生的专业技能的训练，对接全市技能大赛选拔成立机电专业集训队伍，在专业老师的指导下，学生通过参加各项技能大赛，能够不断提升自身的专业技能。学生的“以赛促学”也要求了老师要有丰富的专业知识并且拥有不断提升自身专业知识水平的能力，对学生进行与时俱进的指导。“以赛促教”要求老师参加各项教学技能竞赛，在提高了老师的教学水平同

时，还能让老师在竞赛过程中不断学习新的教学方法，接受新的教学理念来帮助自己完成教学任务。

二、主要目标

目前很多青年教师理论教学见长而实践教学跟不上，原因是新进教师很多是在大学学科型人才培养模式下造就出来的，尤其是刚参加工作的大学生，缺少企业的工作经历，因此中职教师对相关工种专业知识的掌握和实践操作能力要求，只能由学校后续进一步培养。既能动手又能讲课的“双师型”教师缺乏，严重的制约了专业的建设和发展。而中职学生学习主观能动性普遍不强，比起理论教学更喜欢动手实践，“双师型”教师的缺乏势必影响课堂教学质量和人才培养质量。

因此，从提升学生专业能力与教师教学能力出发，我校提出以赛促学，以赛促教，赛训教结合的培养模式，旨在：

1. 通过督促青年教师不断参加各项技能竞赛，提高教学水平，打造强有力的“双师型”教学团队。

2. 从机械加工技术专业、汽修专业各年级选拔优秀学生组建机电集训队，并实施动态管理，激发学习积极性，在技能竞赛中不断磨练学生专业能力和协作能力。

三、实施过程

专业群教师根据自身情况和发展方向制定《中青年教师发展规划》，明确竞赛项目和目标。要求符合技能竞赛参赛条件的教师参加加工制造类项目教师组的技能竞赛，以及市内各种职工竞赛，在竞赛周期内学校为青年教师指派骨干教师作为教练，提供条件，要求青年

教师按照竞赛标准、技术文件加强学习、训练，最终竞赛成绩作为绩效考核、等级评定的重要依据。教师的动手能力培养目标参照技能竞赛技术文件和相关职业资格标准，检测结果参照竞赛成绩，根据竞赛成绩奖励或者约束教师，既调动了教师参加技能竞赛的积极性，又对教师形成了约束，促进了青年教师从“新进教师”到“合格教师”，“合格教师”到“骨干教师”的顺利转变。

选拔“双师型”中青年骨干教师指导成立机电集训队，从机械加工技术专业、汽修专业各班选拔优秀学生参加集训，实施项目教学与动态管理，具体做法是对集训队成员从竞赛成绩、集训纪律、卫生等方面进行积分考核，每月90—100分为优秀，60—90分为良好，60分以下为不合格。对不合格的，视其情况进行督促、要求其查找深层次的原因、提出改正方案并落实执行，整改不力或出现考核低分的指导老师给予必要惩罚。

通过参加各项技能竞赛，提高了学生的专业能力尤其是专业实践能力，更使能力层次高低不一的学生形成主动与团队成员磨合、协作的能力，学生获得了一个展示自我、共同学习的开放式平台，学生从比赛交流中可以明确和肯定自己的优势，又能向更优秀的同学学习，做到取长补短。集训队成员在学生中产生了榜样模范效应，激发了学生的看齐意识和学习积极性。另一方面，集训队教学也进一步锻炼了指导教师的教学能力，丰富了教学方法、教学手段，不断与时俱进，加深对行业发展的认识。

四、条件保障

1. 团结协作，全力保障

学校、机电教研组对机电专业竞赛工作高度重视，组建专人负责的比赛班。教务、实习、后勤等各部门提供大力支持，竞赛所需的场、设备、材料能够及时到位，保障教师和学生安心训练。

2. 校企合作，互惠互利

在竞赛项目周期以外，加强校企合作，依托学校建立的生产性实习实训基地，引进“外协加工项目”，青年教师积极下企业锻炼，与企业开展良性的互动，校企合作为以赛促学、以赛促教模式的建立提供了保证。

3. 竞赛管理长效机制

建立普遍性、经常性的技能竞赛制度、技能展示制度和良好的培养选拔制度，进一步扩大竞赛范围，拓展到更多项目，让技能竞赛覆盖到每位专业教师 and 更多学生，在校园营造学知识、比技能、练本领、积极向上的氛围，打造技能成才的竞争平台，形成校园文化。

4. 健全激励机制

加强对获奖选手的表彰和奖励，坚持以精神奖励为主，物质奖励为补充，形成层层竞赛、层层表彰、不断奖励、持续发展的机制，激励师生学技能、爱技能，奖励教师提高教学水平、培养高技能学生，建设高水平“双师型”教师队伍。

五、实际成果

自以赛促学，以赛促教，赛训教结合培养模式推行以来，师生积极参加各级技能竞赛，多次组织对兄弟院校进行参观交流，在校内及兄弟学校之间产生一定影响，取得的成果主要有：

2017年，1404班周溢文、张杨获益阳市数控车一、二等奖，王骏威、黄涵获益阳市焊接技术一、二等奖。2018年，1713班赵晓佳、刘远康获省级汽车营销三等奖，2020年，胡锐森、董世强、夏斌获益阳市汽车机电维修一、二、三等奖，阳俊、汤绘阳获数控车益阳市一、二等奖，肖凯、杨哲诚，唐星宇、易偲宇获益阳市零部件测绘与CAD成图技术一、二等奖。夏雨、陈程获益阳市车加工技术二、三等奖，李海涛、张灿获益阳市焊接技术二、三等奖。同时，教师职业能力竞赛，黄曙、吴三英、罗照真在2019年7月取得湖南省三等奖的好成绩，肖清、段择锡、张红飞、欧阳兰等老师在校级和市级教学比武中获一等奖的好成绩。

六、体会与思考

以赛促学、以赛促教，作为人才培养和教师培养的一种手段，主要目的在于提升教师与学生的实践技能。人才培养是一个长期过程，而技能竞赛周期较短。要短时间内出成绩，学校需加强校企合作，引进合作项目和技能专家，鼓励教师带领学生参与企业新产品的研制，新工艺的开发。同事兼顾长期，加强竞赛工作支持力度、奖励力度和管理力度，形成一种良性循环的制度，吸引多专业教师参与到竞赛中来。这些措施也是相辅相成的师资和学生培养的重要手段。