

2021 年职业教育省级重点建设项目 绩效自评报告

项 目 名 称 中职示范性特色专业群 机械加工技术(培育)

立 项 年 度 2 0 1 6

项目学校(盖章) 沅江市职业中等专业学校

项 目 负 责 人 刘 益 华

项 目 联 系 人 詹 建 兵

办 公 电 话 0737—2241136

手 机 号 码 15073727828

电 子 邮 箱 380592519@qq.com

沅江市职业中等专业学校于 2016 年开始启动“机械加工技术(培育) 省级重点建设中职示范性特色专业群项目立项建设建设项目”。三年来, 在省教育厅、益阳市教育局、沅江市市委、政府和教育局领导的关心支持下, 学校领导带领全校教职工, 以创建省级重点建设中职示范性特色专业群为中心, 优化调整专业结构, 改革人才培养模式与课程体系, 改善实践教学条件, 建设教学团队, 创新专业群校企共建机制, 提升了学校整体办学水平, 全面完成了项目建设目标任务。现就项目建设情况报告如下:

一、项目概况

(一) 概述项目立项建设过程情况

经我校申报, 省厅审定, 确定了机械加工技术(培育) 为 2016 年湖南省职业教育省级重点建设中职示范性特色专业群项目。2016 年 11 月启动该项目建设。

(1) 成立项目建设组织机构

成立了由益阳市教育局副局长李国定牵头的项目建设指导小组。成立了以沅江市人民政府副市长于新胜为组长, 以沅江市教育局局长、本校校长等为成员的项目建设领导小组, 组织实施项目建设, 统筹安排建设资金。

成立了以本校副校长詹建兵牵头的项目建设工作小组, 负责项目的具体实施。

成立了以本校纪检书记、工会主席陈伏清牵头的项目建设督查小组, 负责项目建设检查、考核和评价。

（2）完善项目建设规划

我校根据省教育厅湘教通〔2014〕144号、湘教通〔2014〕176号、湘教通〔2015〕167号文件要求以及我市我校实际情况,通过集体研讨、专家论证等方式认真修改完善项目建设方案和建设任务书,将本专业群支撑专业调整为汽车运用与维修和电子电器应用与维修,进一步明确项目建设目标和重点建设内容,细化项目建设进度及经费预算方案,落实项目建设的各项政策保障措施。

（3）组织实施项目建设

学校根据项目建设方案 and 任务书逐步完成项目建设的各项目标任务。

2016年11月—2017年,以机械加工技术专业为核心,构建机械加工技术专业群。构建产教融合、校企结合的人才培养模式,探索“名师工作室”与“订单培养”人才培养模式。开办“订单班”,构建第三方参与的人才培养质量评价体系,构建专业群“基础模块+专业模块”的课程体系,建立专家库、兼职教师资源库,新建技能教室、名师工作室、校外实训实习基地,校外实习基地数达10家。

2018年,进一步完善“名师工作室”与“订单培养”人才培养模式,制定优质核心课程课程标准,开发校本教材,开发群内专业课程教学课件、微课;完善信息集成平台,完善区、园、校、企常态沟通机制;新建机械加工技能教室1间,更新原有两个实训室。

2019年至今,开展专业群教学资源建设与共享相关制度建设和专业群建设成果推广;完成优质核心课程课程标准建设,开发与课程

体系相适应的特色教材；开发群内所有专业课程教学课件、微课，探索微信课堂的运用；完善区、园、校、企常态沟通机制。

（二）简要总结项目资金收支

学校启动湖南省职业院校示范性特色专业群项目建设总经费为2506.1万元，其中省财政支持300万元、地方财政投入30万元，行业企业投入2150.4万元、学校自筹资金25.7万元。

（三）简要总结项目建设绩效总体情况。

根据沅江市机械加工技术产业优化升级的需要，深化与沅江中联重科产业园、益阳船舶产业园的合作，依据产业对职业岗位技术技能人才的需求，经过3年，建成融合产业、特色鲜明、服务能力强、示范引领作用突出的机械加工技术专业群，打造出了益阳市装备制造业技术技能人才高地，辐射并带动区域中职学校专业发展，并在全省相关专业中发挥骨干示范作用。

1、优化专业调整机制，将我校原有专业优化整合为机械加工技术、现代农业等专业群，确定机械加工技术专业群为重点建设专业群，并努力将其建设成为省级示范性特色专业群。

2、优化人才培养方案，完善开展现代学徒制，订单培养，产教融合、校企结合的人才培养模式。创新教学内容，建设符合装备制造产业支柱产业职业岗位技能发展需求的专业课程模块。改革教学体系，实践教学时间达到总课时的50%以上。逐步完善政府、行业企业、学校学生、家庭社会等多方参与的评价体系，引入职业资格证、行业企业准入证等第三方评价项目；引入行业标准，开发实训项目。加强

校内外实习实训基地建设，保障实习实训项目开出率达 100%。

3、坚持“名师引领、骨干支撑、专兼结合、校企合作”的原则，科学制订教师队伍建设规划和管理制度，着力提高师资队伍技能水平，建设一支结构合理、数量充足、专职教师与兼职教师合理搭配的“双师型”教学团队。“双师型”教师的比例达 95.83%。兼职教师比例达 22.6%。

4、政校企联手，构建校企合作、多方协同的专业群发展机制。在 3 年建设期内，校企共建技术研发中心 1 个，培训中心 1 个，定期极开展社会培训。

二、主要绩效

（一）项目资金管理、安排、使用的具体情况

制定了《重点项目建设资金管理实施细则》、《重点项目建设仪器设备招标采购办法》等规章制度。成立了项目建设督查小组，加强对资金使用的监管，确保专款专用。

学校示范性特色专业群项目建设总经费为 2506.1 万元，使用具体情况如下：

专业结构调整建设投入 17.2 万元，人才培养模式与课程体系建设投入 30 万元，实践教学条件建设投入 2327.0459 万元，教学团队建设投入 101.8541 万元，专业群发展机制建设投入 30 万元。

（二）截至当前的项目建设绩效具体情况。

1、专业结构优化调整

（1）专业结构调整

根据调研报告与《益阳市中等职业教育专业布局调整规划（2015-2017年）》，将我校原有专业优化整合为机械加工技术、现代农业等专业群，确定机械加工技术专业群为重点建设专业群，并努力将其建设成为省级示范性特色专业群。

建立以制造加工业为主体的机械加工技术专业群，制定了三年机械加工技术专业群专业结构调整规划，建立健全适应产业优化升级的专业动态调整机制，提高人才培养的适应性和针对性。

（2）专业群构建

依据我市机械加工技术产业发展现状，以机械加工技术专业为核心，以电子电器应用与维修、汽车运用与维修专业为支撑，构建机械加工技术专业群，使其达到省级示范性特色专业群建设标准。优化资源配置，加强师资队伍建设与实训基地建设，实现群内资源共享，发挥专业群聚集效应，提升与引领区域内职业学校专业建设水平。

2、人才培养模式与课程体系改革

（1）人才培养模式改革 以装备制造产业为服务方向，全面修改专业群人才培养方案，整进“产教融合、校企合作”人才培养模式，开展现代学徒制，群内专业人才培养质量明显提高，毕业生取得了相应的职业资格证书。

（2）课程体系改革 与中联重科、飞涛汽车等企业合作，建设了《机械制图》、《电工基础》等两门专业群共享核心课程。明确了各

专业核心课程的能力目标，建设了《机械制图》《机械加工》《机械基础》《电工》《电子技术》《电器及 PLC 控制技术》《汽车电器》《汽车电控技术》《汽车底盘》等 9 门优质核心课程。出版了《机械加工技术基础》《公差与配合》《机械制图》《钳工工艺》等教材，自编校本教材 8 本：《钳工实训校本教材》《普车实训校本教材》《钳工实训任务书》《普车实训任务书》《汽车电器》《电控发动机》《汽车空调》《汽车音响》等。开始建设了数字化教学资源

（3）实践教学体系建设 专业群建设指导委员会具体负责，构建并完善“专业基础技能对接技能教室——关键性专业核心技能对接名师工作室——专业核心综合技能对接校内实习实训基地——专业综合技能对接生产企业”的专业群渐进式实践教学体系。并对实践教学体系进行全程监控与管理，实践教学时间达到总课时的 50%以上。

3、实践教学条件建设

（1）校内实训基地建设 在原有实习实训资源的基础上建好了一个技能教室和一间名师工作室；建设了机械加工实训基地 1 个、装备制造生产性实习实训基地 1 个，补充完善技能教室、生产性实训基地的各项管理制度。通过添置、更换设备，实现原有机加工实训室和仪器设备的更新，保障实习实训项目开出率达 100%。

（2）校外实训基地建设 制定《顶岗实习管理办法》，完善学校原有顶岗实习管理制度，加强校企合作，建设了中联重科股份有限公司、湖南飞涛汽车制造有限公司、双鱼船舶有限公司、太阳鸟游艇股份有限公司、联发汽修厂、金瀚船舶制造有限公司、湖南绿建科技集

团新型建材高技术有限公司等多个相对稳定的校外实习实训基地。签订校企合作协议,与学校深度合作的企业达到 10 家,为学生顶岗实习提供保障。进一步完善了学校与企业之间互动交流和对外宣传的平台,完善顶岗实习基地共建共管机制。

4、教学团队建设

(1) 专业群带头人队伍建设 制定并完善《专业带头人遴选与管理方案》、《专业带头人培养方案》、《专业带头人年度考核办法》、《专业带头人年度考核办法》。建设名师工作室 2 间,培养省级专业带头人 1 名,培养市级专业带头人 4 名,聘请企业专业群带头人 1 名,由专业带头人主持进行省级课题开发,完成校本教材的开发,与企业合作参与、完成 1 个校企合作项目的研究与开发。

(2) 骨干教师队伍建设 制定、完善《骨干教师遴选与管理方案》、《骨干教师培养方案》、《骨干教师年度考核办法》、《“双师型”教师培养方案》。组织了 4 人参加国家级或省级骨干教师培训;培养能主讲 2 门以上专业核心课程的省、市级双师型骨干教师 4 人;不断培养“双师型”教师,专业群内“双师型”教师占比 95.83%。组织骨干教师参与省级课题开发 1 个。发挥骨干教师的示范引领作用,与青年教师结对带徒,提高青年教师动手操作能力与教育教学水平。完成所有骨干教师下企业实践。

(3) 兼职教师队伍建设 制定、完善了《兼职教师管理制度和考核办法》、《兼职教师年度考核办法》。积极与企业建立联系,建立、完善兼职教师数据库。外聘兼职教师 6 人,兼职教师比例为 22.6%以

上。通过教育教学业务培训提高兼职教师的教育教学能力，使兼职教师与校内双师共同进行专业建设和课程教学，进行兼职教师与骨干教师、青年教师的结对培养，组织兼职教师为校内师资提供技能培训，指导教师和学生参加项目科研与开发。

5、专业群发展机制建设

（1）校企合作体制机制建设 完善“园、校、企”合作制度，实现专业群与区域产业同步发展。完善专业群人才培养方案，深化与企业合作，深度合作企业达 10 家，核心专业课程、师资、实训基地基本实现校企共建，引领其它专业建设改革，专业教师每年下企业不少于 1 个月，共建技术应用研究与推广中心 1 个，开展应用技术研究、推广咨询，共建培训中心 1 个，定期开展社会培训与服务。

（2）教学管理机制建设 建立专业群教学信息化常规管理制度，完善学校教师教学诊断与改进工作机制。建立以行业组织为主体的专业群人才培养质量评价体系。强化顶岗实习过程管理，保障顶岗实习质量。

三、存在的问题

（1）资金管理、安排、使用等方面

学校对专业群建设资金，做到专人专帐管理，安排较合理，但在安排、使用上，存在资金不及时到位，分配上也存在不合理的地方，特别是重仪器设备的添置，轻师资培训和资源库建设及软件设备的添

置等。另外，在建设周期上有所延长。

（2）校企合作力度不够大，合作机制不灵活，需要政府出台相应的政策，合理引进企业与合作项目，实施产、教、研结合的办学思路，真正做到产教融合，服务地方经济发展。

（3）实训基地太少，使用率不高，没有充分利用实习实训为教学服务。有待进一步引入资金，落实人才引进、设备投入、实习实训基地建设等问题。

（4）招生困难，且生源质量有待提高。

（5）现有教师团队和师资结构都有待进一步改善。

四、下一步工作打算

未来几年，学校将按照“规模发展与内涵提质同步、打造名校与服务当地经济并举”的发展战略，分三个阶段组织实施。

第一阶段坚实基础、强化内涵。完善学校办学体制机制，规范学校内部管理，进一步改革办学模式、人才培养模式、评价模式，创新教学内容，实践岗位对接，优化教师队伍建设，完成校园布局调整、校内实训基地建设。

第二阶段立足当地经济、实现对接。在校企深度融合运行的体制机制下，根据沅江支柱产业升级发展需要，由校企共同参与的专业建设指导委员会，联合研发符合当地经济发展需求的、以技能为核心的专业课程体系，实现学生技能与职业岗位需求、人才培养规格与企业岗位需求无缝对接。

第三阶段重点突破、实现飞跃。这一阶段的重点工作是引企入校，

校企联合办厂，完成实训基地改扩建、名师（大师）工作室建设，把学校建设“校中厂、厂中校或前校后厂”的办学格局，实现校企合作的全面飞跃。